

ილია სახელმწიფო უნივერსიტეტი
პროფესიული განთვითარების კურსის სილაბუსი
Active Learning in the Flipped Classroom

კურსის დასახელება	აქტიური სწავლა შეგრილებულ გაკვეთილზე Active Learning in the Flipped Classroom
კურსის მიზანი	კურსის მიზანია, მოამზადოს უმაღლესი სასწავლო დაწესებულების მასწავლებლები იმისთვის, რათა მათ შეძლონ სასწავლო კურსების დაგეგმვა ე.წ. შეგრილებული გაკვეთილის (Flipped Classroom) მოდელის მიხედვით. კურსის ფარგლებში კურსის მონაწილენი გაეცნობიან აქტიური სწავლის მეთოდსა (Active Learning) და ინტერაქციის დიგიტალურ საშუალებებს, რომლების გამოყენებითაც ისინი განაახლებენ თავიანთ სასწავლო კურსებს.
კურსის სწავლის შედეგები	<p>კურსის დასრულების შემდეგ მონაწილეს შეეძლება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • იმსჯელოს აქტიური სწავლისა და დიგიტალური საშუალებების გამოყენების მნიშვნელოვნებაზე სტუდენტის მიერ ცოდნის დაუფლების პროცესში; • გამოიყენოს დიგიტალური საშუალებები გაკვეთილზე აქტიური სწავლის უზრუნველსაყოფად; • შეიმუშავოს სასწავლო მასალა და დაგეგმოს გაკვეთილი დიგიტალური საშუალებების გამოყენებით; • მოამზადოს სასწავლო კურსის გეგმა, რომელშიც გამოყენებული იქნება ინტერაქციის დიგიტალური საშუალებები და აქტიური სწავლის მეთოდი.
კურსის აღწერა	ფარგლებში მასწავლებლები არა მხოლოდ თეორიულად გაეცნობიან აქტიური სწავლის მეთოდსა და შეგრილებული გაკვეთილის მოდელს, არამედ პრაქტიკაში გამოცდიან ამ მიდგომის შედეგიანობას. იმისთვის, რათა მასწავლებლებმა პრაქტიკული გამოცდილება მიიღონ, კურსი თავადაა დაგეგმილი აქტიური სწავლებისა და შეგრილებული გაკვეთილის მოდელის მიხედვით. შესაბამისად, თითოეულ შეხვედრას ახლავს წინასწარი და შემდგომი დავალებები. წინასწარი დავალებების შესრულებისას მონაწილეები გაეცნობიან საკითხს/მიდგომას/პრობლემას, ან გაარკვევენ თავიანთ დიგიტალურ პედაგოგიურ კომპეტენციას, ან მოამზადებენ ბლოგსა და პრეზენტაციებს. შეხვედრები კი დაეთმობა მსჯელობას აღნიშნული საკითხის/მიდგომის/პრობლემის შესახებ და გუნდურ მუშაობას. ხოლო

	<p>შეხვედრების შემდეგ მონაწილეებს ექნებათ შესაძლებლობა, გაიღმონ ცოდნა დამატებითი ლიგერაგურის წაკითხვით ან მიიღონ მონაწილეობა თვითშეფასებაში. კურსის უკანასკნელ ორ შეხვედრაზე პრაქტიკული, გუნდური მუშაობის ხვედრითი წილი მკვეთრად გაიზრდება.</p> <p>რება შემდეგი თემები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აქტიური სწავლის მეთოდი 2. შეგრილებული გაკვეთილის მოდელი 3. დიგიტალური პედაგოგიური კომპეტენცია და სწავლა ქსელის გამოყენებით 4. კურსის დაგეგმვა ABC-მოდელის მიხედვით (გუნდური სამუშაო) შეგრილებული გაკვეთილის დაგეგმვა (პრეზენტაციები)
კურსის გრენერი	<p>ლევან ცაგარელი, პროფესორი levan_tsagareli@iliauni.edu.ge</p>
დაგვირთვა საათებში	<p>10 საათი</p>
კურსის ხანგრძლივობა	<p>5 დღე (დღეში ორსაათიანი შეხვედრები)</p>
მიზნობრივი აუდიტორია	<p>ახალგაზრდა და საშუალო ასაკის აკადემიური პერსონალი, მოწვეული მასწავლებლები, დოქტორანტები</p>
მონაწილეთა რაოდენობა (მინ. და მაქს.)	<p>სასურველია, ჯგუფში იყოს არანაკლებ 10 და არა უმეტეს 30 მონაწილისა.</p>
შეფასება	<p>მონაწილე ვალდებულია, დაესწროს კურსის ყველა შეხვედრას და შეასრულოს ყველა დავალება. შეფასების კომპონენტებია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მონაწილეობა სასემინარო დისკუსიებში • აქტიური სწავლის ცხრილის შევსება • გაკვეთილის დაგეგმვა აქტიური სწავლის მიდგომის გამოყენებით • კურსის დაგეგმვა / განახლება ABC-მოდელის მიხედვით • შეგრილებული გაკვეთილის დაგეგმვა <p>შესაძლებელია დავალებები შესრულდეს წყვილებში ან გუნდურად. კურსის მონაწილეები წარადგენენ მთლიანი ჯგუფის წინაშე თავიანთ ნამუშევრებს მეპირად, ვიზუალიზაციის ხერხების გამოყენებით. თითოეული პრეზენტაციის შემდეგ გაიმართება ჯგუფური დისკუსიები.</p>
ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი	<ul style="list-style-type: none"> • მონაწილეთა წინასწარი გამოკითხვა • მონაწილეთა კმაყოფილების კვლევა კურსის დასრულების შემდეგ
გრენერის დაგვირთვა საათებში	<p>10 საათი</p>
სასწავლო რესურსები	<ul style="list-style-type: none"> • Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013, June). The flipped classroom: A survey of the research. In <i>ASEE national conference proceedings, Atlanta, GA (Vol. 30, No. 9, pp. 1-18)</i>. http://www.asee.org/file_server/papers/attachment/file/0003/3259/6219.pdf • Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. <i>Journal of engineering education</i>, 93(3), 223-231.

	<p>http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/Prince_AL.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Active Learning, Center for Research on Learning and Teaching, University of Michigan <p>http://www.crlt.umich.edu/active_learning_introduction, http://www.crlt.umich.edu/category/tags/active-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approaching learning with new eyes. Andreas Eriksson TEDxNorrkopingED <p>https://www.youtube.com/watch?v=eVMEXgRThjA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flipping Your Class, Center for Research on Learning and Teaching, University of Michigan <p>http://www.crlt.umich.edu/flipping-your-class http://www.crlt.umich.edu/flipping-your-class-active-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom, Faculty Innovation Center, The University of Texas in Austin <p>https://facultyinnovate.utexas.edu/flipped-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flip Learning, A community resource by Flipped Learning Network <p>https://flippedlearning.org/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Networked Learning <p>https://opennetworkedlearning.wordpress.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABC Learning Design, UCL <p>http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/home/abc-ld-toolkit/ http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/ http://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/home/abc-workshop-resources/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Online Tools: <p>https://padlet.com/ https://www.mentimeter.com/ https://www.sli.do/ http://mentep.eun.org/tet-sat https://peerwise.cs.auckland.ac.nz/ http://moodle.iliauni.edu.ge/</p>
<p>კურსის დღის წესრიგი</p>	<p>1. აქტიური სწავლის მეთოდი</p> <p><i>სემინარამდე</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • წინასწარი გამოკითხვა • ინფორმაციის გაცნობა აქტიური სწავლის შესახებ • ვიდეოჩანაწერის ნახვა: Approaching Learning with new eyes <p><i>სემინარზე</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ერთმანეთის გაცნობა • მსჯელობა წინასწარი გამოკითხვის შედეგების შესახებ • რა არის აქტიური სწავლა (პრემენგაცია და დისკუსია)? • აქტიური სწავლის ცხრილის შევსება (გუნდური სამუშაო) • ცხრილების გუნდური პრემენგაციები <p><i>სემინარის შემდეგ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • დამატებითი ლიტერატურის გაცნობა (Prince 2004) <p>2. შეგრილებული გაკვეთილის მოდელი</p> <p><i>სემინარამდე</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ინფორმაციის გაცნობა შეგრილებული გაკვეთილის შესახებ

სემინარზე

- მსჯელობა შეგრილებული გაკვეთილის შესახებ
- გაკვეთილის დაგეგმვა აქტიური სწავლის მიდგომის გამოყენებით (გუნდური სამუშაო)
- შეგრილებული გაკვეთილის მაგალითი

სემინარის შემდეგ

- დამატებითი ლიტერატურის გაცნობა (Bishop et al. 2013)

3. დიგიტალური პედაგოგიური კომპეტენცია და სწავლა ქსელის გამოყენებით

სემინარამდე

- როგორია შენი პროფესიული განვითარების ქსელი? – თვითშეფასება

სემინარზე

- მსჯელობა დიგიტალური პედაგოგიური კომპეტენციის / დიგიტალური წიგნიერების შესახებ
- სწავლა ქსელის გამოყენებით (Networked Learning) და ქსელში ჩართული მასწავლებელი (Networked Teacher)
- Open Networked Learning – ონლაინ-კურსის მაგალითი

სემინარის შემდეგ

- ონლაინთვითშეფასება (TET-SAT)

4. კურსის დაგეგმვა/განახლება ABC-მოდელის მიხედვით

სემინარამდე

- ბლოგის შექმნა გუნდურად: აქტიური სწავლის დადებითი და უარყოფითი მხარეები ჩემი დარგის კურსებისთვის
- ერთმანეთის ბლოგების კომენტირება

სემინარზე

- ABC-მოდელის პრეზენტაცია
- კურსის დაგეგმვა/განახლება (გუნდური სამუშაო და პრეზენტაციები)

5. შეგრილებული გაკვეთილის დაგეგმვა

სემინარამდე

- პრეზენტაციების მომზადება

სემინარზე

- შეგრილებული გაკვეთილის გეგმების წარდგენა

სემინარის შემდეგ

- ჩეგი მომავალი საქმიანობის შესახებ